

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра теории и методики преподавания гуманитарных
и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

История литературы народов России

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(цифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование; информатика

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2021

(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: к.ф.н., доц. Гоншкова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Начальное образование; информатика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 10 от 20.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	7
(в академических часах)	7
5.2 Тематика лабораторных занятий	12
5.3 Примерная тематика курсовых работ	12
6. Образовательные технологии	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7.1 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенции (ПК-1) в процессе освоения учебной дисциплины	19
7.2.1 Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	19
7.2.2 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	24
7.2.3 Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	24
7.2.4 Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27
8.1. Основная литература:	27
8.2. Дополнительная литература.....	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	28
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	28
10.1 Общесистемные требования	28
10.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	29
10.3 Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	29
10.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	29
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
12. Лист регистрации изменений.....	31

1. Наименование дисциплины (модуля)

История литературы народов России

Целью изучения дисциплины является:

- формирование целостного представления о процессе развития литератур народов России как о самостоятельном литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры;

- курс нацелен на выявление закономерностей и форм развития национальных литератур как составной части общероссийской культуры.

Для достижения цели ставятся задачи:

Важнейшей задачей изучения дисциплины является раскрытие и освоение собственно художественных ценностей и изучение творчества наиболее видных писателей и поэтов народов России. При этом учитывается особое влияние русской литературы на развитие национальных литератур и их взаимодействие.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Начальное образование; информатика», (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История литературы народов России» (Б1.О.29) относится к обязательным дисциплинам блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.29
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «История литературы народов России» является дисциплиной по выбору, знакомит обучающихся с художественными ценностями и направлена на изучение творчества наиболее видных писателей и поэтов народов России. Для освоения дисциплины «История литературы народов России» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения литературы в объеме программы средней школы, а также в процессе освоения следующих дисциплин: «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «История литературы народов России» необходимо для успешного освоения дисциплин и практик, формирующих компетенции ПК-1.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История литературы народов России» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО / ОПВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными
-----------------	--	-----------------------------------	--

			индикаторами
ПК-1	способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК-1.1 Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>ПК-1.2 Умеет: Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы предметной области: основные этапы и особенности развития литератур народов России, ее истории и места в мировой культуре и науке; общую характеристику историко-культурного контекста и закономерностей развития литературного процесса (в контексте литератур народов России) различных периодов; современные проблемы науки и образования и приемы использования этих знаний при решении образовательных и профессиональных задач.</p> <p>Уметь: адекватно и объективно оценивать знания обучающихся на основе различных методов контроля в соответствии с учебными возможностями детей; решать задачи предметной области: осмысление основных этапов развития национальных литератур, критики и их современной научной парадигмы; использовать принципов художественного миромоделирования и эволюции жанров в теоретическом и историческом аспектах; осуществлять комплексный поиск литературоведческой информации, касающейся</p>

		<p>ПК-1.3 Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>истории развития литератур народов России. Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; понятийным аппаратом предметной области: основными терминами и понятиями историографии литературы; представлениями об индивидуальных творческих методах и навыками историографического обзора; навыками оценки литературного произведения как части литературного процесса.</p>
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	6
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	12	4
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	12	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	-	-
консультация перед зачетом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	58

Контроль самостоятельной работы	-	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	Зачет - 7	Зачет4

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Устное народное творчество	10	2	2	2	16			
1.	Тема: Устное народное творчество народов КЧР и РФ /пз/	2	-	2	-	-	ПК-1	Устный опрос	
2.	Тема: Эпос народов РФ (русские народные былины) /лз/	2	2	-	-	-	ПК-1	Фронтальный опрос, доклад с презентацией	
3.	Тема: Эпос народов РФ (героический эпос «Нарты») /лаб/	2	-	-	2	-	ПК-1	Фронтальный опрос, доклад с презентацией	
4.	Тема: Параллели нартского эпоса с мировой мифологией /ср/	2	-	-	-	8	ПК-1	Доклад с презентацией	
5.	Тема: Женские образы эпоса «Нарты» /ср/	2	-	-	-	8	ПК-1	Доклад с презентацией	
	Раздел 2. Литература 18 - начала 19 вв	18	6	6	6	-			
6.	Тема: Северокавказское просветительство: абазинские и адыгские просветители /лз/	2	2	-	-	-	ПК-1	Устный опрос	
7.	Тема: Жанрово-тематические особенности произведений А.-Г. Кешева. /пз/	2	-	2	-	-	ПК-1	Фронтальный опрос, тест	
8.	Тема: Энциклопедизм и этнографизм деятельности Ш. Ногмова /лаб/	2	-	-	2	-	ПК-1	Реферат	

9.	Тема: Жизнь и творчество карачаевских и ногайских просветителей /нз/	2	-	2	-	-	ПК-1	Тест, фронтальный опрос
10.	Тема: Развитие абазинской и карачаевской драматургии, прозы и лирики /лз/	2	2	-	-	-	ПК-1	Тест, фронтальный опрос
11.	Тема: Развитие ногайской и черкесской драматургии, прозы и лирики /лаб/	2	-	-	2	-	ПК-1	Фронтальный опрос
12.	Тема: Осетинская литература. Коста Хетагуров- основоположник осетинской литературы /лз/	2	2	-	-	-	ПК-1	Реферат
13.	Тема: Любовная лирика К.Хетагурова /нз/	2	-	2	-	-	ПК-1	Тест, фронтальный опрос, доклад с презентацией
14.	Тема: Татарская литература. Габдулла Тукай - выдающийся татарский поэт-просветитель, сатирик и публицист. Особенности сатирических произведений татарского поэта-просветителя Габдуллы Тукая /нз/	2	-	-	2	-	ПК-1	Тест, фронтальный опрос, доклад с презентацией
	Раздел 3. Литература 20 века	54	4	4	4	42		
15.	Тема: Литература народов Дагестана. Творчество Эфенди Капиева, Расула Гамзатова. Тематическая направленность, жанровое многообразие и художественные особенности их творчества /нз/	2	-	2	-	-	ПК-1	Тест, фронтальный опрос, доклад с презентацией
16.	Тема: Основные этапы становления Р. Гамзатова как поэта /лз/	2	2	-	-	-	ПК-1	Тест, фронтальный опрос, доклад с презентацией
17.	Тема: Тематическое разнообразие творчества Р.Гамзатова /лаб/	2	-	-	2	-	ПК-1	Тест, фронтальный опрос
18.	Тема: Литература народов Татарстана и	8	-	-	-	8	ПК-1	Реферат

	Башкортастана. Поэзия Мусы Джалиля довоенных лет. «Моабитская тетрадь». Мустай Карим - классика башкирской литературы. Тематическое многообразие стихов и поэм М.Карима. Автобиографическая повесть «Долгое-долгое детство» /ср/							
19.	Тема: Муса Джалиль. Автобиографическая повесть «Долгое-долгое детство» /лаб/	2	-	-	2	-	ПК-1	Устный опрос, доклад с презентацией
20.	Тема: Особенности становления и развития калмыцкой литературы. Творчество калмыцкого поэта Давида Кугультинова. Поэма «Сор-Герел», «Бунт разума» и др. /лз/	2	2	-	-	-	ПК-1	Устный опрос, доклад с презентацией
21.	Тема: Жанр исторического романа в литературах народов КЧР /нз/	2	-	2	-	-	ПК-1	Тест, устный опрос
22.	Тема: Особенности развития драматургии в литературах народов КЧР /ср/	8	-	-	-	8	ПК-1	Реферат
23.	Тема: Характеры в произведениях А. Кешокова /ср/	8	-	-	-	8	ПК-1	Реферат
24.	Тема: Литература народов КЧР: карачаевская литература (Х. Байрамукова); ногайская литература (И.С. Капаев); абазинская литература (М. Чикатуев); черкесская литература (Х. Абитов) /ср/	8	-	-	-	8	ПК-1	Тест, фронтальный опрос
25.	Тема: Стихи К. Кулиева, посвященные женщинам /ср/	10	-	-	-	10	ПК-1	Устный опрос, доклад с презентацией
	Всего	72	12	12	12	58	Контроль - 36 ч.	

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Устное народное творчество	24	-	2	-	22			
1.	Тема: Устное народное творчество народов КЧР и РФ /нз/	2	-	2	-	-	ПК-1	Тест, фронтальный опрос	
2.	Тема: Эпос народов РФ (героический эпос «Нарты») /ср/	2	-	-	-	8	ПК-1	Фронтальный опрос, доклад с презентацией	
3.	Тема: Параллели нартского эпоса с мировой мифологией /ср/	2	-	-	-	8	ПК-1	Доклад с презентацией	
4.	Тема: Женские образы эпоса «Нарты» /ср/	2	-	-	-	6	ПК-1	Устный опрос, доклад с презентацией	
	Раздел 2. Литература 18 - начала 19 вв	16	2	-	-	14			
5.	Тема: Северокавказское просветительство: абазинские и адыгские просветители. Жизнь и творчество карачаевских и ногайских просветителей /лз/	2	2	-	-	-	ПК-1	Тест, фронтальный опрос	
6.	Тема: Жанрово-тематические особенности произведений А.-Г. Кешева /ср/	2	-	-	-	2	ПК-1	Устный опрос, доклад с презентацией	
7.	Тема: Энциклопедизм и этнографизм деятельности Ш. Ногмова /ср/	2	-	-	-	2	ПК-1	Устный опрос, доклад с презентацией	
8.	Тема: Развитие абазинской и карачаевской драматургии, прозы и лирики /ср/	2	-	-	-	2	ПК-1	Реферат	
9.	Тема: Развитие ногайской и черкесской драматургии, прозы и лирики /ср/	2	-	-	-	2	ПК-1	Реферат	
10.	Тема: Осетинская литература. Коста Хетагуров-основоположник осетинской литературы /ср/	2	-	-	-	2	ПК-1	Устный опрос, доклад с презентацией	
11.	Тема: Любовная лирика	2	-	-	-	2	ПК-1	Устный опрос,	

	К.Хетагурова /ср/							доклад с презентацией
12.	Тема: Татарская литература. Габдулла Тукай - выдающийся татарский поэт-просветитель, сатирик и публицист. Особенности сатирических произведений татарского поэта-просветителя Габдуллы Тукая /ср/	2	-	-	-	2	ПК-1	Устный опрос, доклад с презентацией
	Раздел 3. Литература 20 века	24	-	2	-	22		
13.	Тема: Литература народов Дагестана. Творчество Эфенди Капиева, Расула Гамзатова. Тематическая направленность, жанровое многообразие и художественные особенности их творчества /ср/	2	-	-	-	2	ПК-1	Устный опрос, доклад с презентацией
14.	Тема: Основные этапы становления Р. Гамзатова как поэта /ср/	2	-	-	-	2	ПК-1	Устный опрос, доклад с презентацией
15.	Тема: Тематическое разнообразие творчества Р.Гамзатова /ср/	2	-	-	-	2	ПК-1	Устный опрос, доклад с презентацией
16.	Тема: Литература народов Татарстана и Башкортастана. Поэзия Мусы Джалиля довоенных лет. «Моабитская тетрадь». Мустай Карим - классика башкирской литературы. Тематическое многообразие стихов и поэм М.Карима. Автобиографическая повесть «Долгое-долгое детство» /ср/	2	-	-	-	2	ПК-1	Устный опрос, доклад с презентацией
17.	Тема: Муса Джалиль. «Моабитская тетрадь» /ср/	2	-	-	-	2	ПК-1	Устный опрос, доклад с презентацией
18.	Тема: Муса Джалиль. Автобиографическая повесть «Долгое-долгое детство» /ср/	2	-	-	-	2	ПК-1	Устный опрос, доклад с презентацией
19.	Тема: Особенности становления и развития калмыцкой литературы. Творчество калмыцкого поэта Давида Кугультинова. Поэма «Сор-Герел», «Бунт разума» и др. /ср/	2	-	-	-	2	ПК-1	Устный опрос, доклад с презентацией
20.	Тема: Жанр исторического романа в литературах народов КЧР /ср/	2	-	-	-	2	ПК-1	Доклад с презентацией

21.	Тема: Особенности развития драматургии в литературах народов КЧР /ср/	2	-	-	-	2	ПК-1	Доклад с презентацией
22.	Тема: Характеры в произведениях А. Кешокова /ср/	2	-	-	-	2	ПК-1	Реферат
23.	Тема: Литература народов КЧР: карачаевская литература (Х. Байрамукова); ногойская литература (И.С. Капаев); абазинская литература (М. Чикатуев); черкесская литература (Х. Абитов) /пз/	2	-	2	-	-	ПК-1	Тест, фронтальный опрос
24.	Тема: Стихи К. Кулиева, посвященные женщинам /ср/	2	-	-	-	2	ПК-1	Доклад с презентацией
	Всего	72	2	4	-	58	Контроль – 4 часа	

5.2 Тематика лабораторных занятий

1. Тема: Эпос народов РФ (героический эпос «Нарты»)
2. Тема: Энциклопедизм и этногарфизм деятельности Ш. Ногмова
3. Тема: Развитие ногойской и черкесской драматургии, прозы и лирики
4. Тема: Татарская литература. Габдулла Тукай - выдающийся татарский поэт-просветитель, сатирик и публицист. Особенности сатирических произведений татарского поэта-просветителя Габдуллы Тукая
5. Тема: Тематическое разнообразие творчества Р.Гамзатова
6. Муса Джалиль. Автобиографическая повесть «Долгое-долгое детство»

5.3 Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5 - 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы предметной области: основные этапы и особенности развития и литератур особенности развития литератур народов России, ее истории и места в мировой культуре и науке; общую характеристику историко-культурного контекста и закономерностей развития литературного	Не знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы предметной области: основные этапы и особенности развития и литератур народов России, ее истории и места в мировой культуре и науке; общую характеристику историко-культурного контекста и закономерностей развития литературного	В целом знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы предметной области: основные этапы и особенности развития и литератур народов России, ее истории и места в мировой культуре и науке; общую характеристику историко-культурного контекста и закономерностей развития литературного	Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы предметной области: основные этапы и особенности развития и литератур народов России, ее истории и места в мировой культуре и науке; общую характеристику историко-культурного контекста и закономерностей развития литературного	

	<p>процесса (в контексте литератур народов России) различных периодов; современные проблемы науки и образования и приемы использования этих знаний при решении образовательных и профессиональных задач</p>	<p>периодов; современные проблемы науки и образования и приемы использования этих знаний при решении образовательных и профессиональных задач</p>	<p>периодов; современные проблемы науки и образования и приемы использования этих знаний при решении образовательных и профессиональных задач</p>	<p>периодов; современные проблемы науки и образования и приемы использования этих знаний при решении образовательных и профессиональных задач</p>	
	<p>Уметь: адекватно и объективно оценивать знания обучающихся на основе различных методов контроля в соответствии с учебными возможностями детей; решать задачи предметной области: осмысление основных этапов развития национальных литератур, критики и их современной научной парадигмы; использовать принципы художественного миромоделирования и эволюции жанров в теоретическом и историческом аспектах; осуществлять комплексный</p>	<p>Не умеет адекватно и объективно оценивать знания обучающихся на основе различных методов контроля в соответствии с учебными возможностями детей; решать задачи предметной области: осмысление основных этапов развития национальных литератур, критики и их современной научной парадигмы; использовать принципы художественного миромоделирования и эволюции жанров в теоретическом и историческом аспектах; осуществлять комплексный</p>	<p>В целом умеет адекватно и объективно оценивать знания обучающихся на основе различных методов контроля в соответствии с учебными возможностями детей; решать задачи предметной области: осмысление основных этапов развития национальных литератур, критики и их современной научной парадигмы; использовать принципы художественного миромоделирования и эволюции жанров в теоретическом и историческом аспектах; осуществлять комплексный</p>	<p>Умеет адекватно и объективно оценивать знания обучающихся на основе различных методов контроля в соответствии с учебными возможностями детей; решать задачи предметной области: осмысление основных этапов развития национальных литератур, критики и их современной научной парадигмы; использовать принципы художественного миромоделирования и эволюции жанров в теоретическом и историческом аспектах; осуществлять комплексный</p>	

	поиск литературоведческой информации, касающейся истории развития литератур народов России	литературоведческой информации, касающейся истории развития литератур народов России	литературоведческой информации, касающейся истории развития литератур народов России	ской информации, касающейся истории развития литератур народов России	
	Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; понятийным аппаратом предметной области: основными терминами и понятиями историографии литературы; представлениями об индивидуальных творческих методах и навыками историографического обзора; навыками оценки литературного произведения как части литературного процесса	Не владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; понятийным аппаратом предметной области: основными терминами и понятиями историографии литературы; представлениями об индивидуальных творческих методах и навыками историографического обзора; навыками оценки литературного произведения как части литературного процесса	В целом владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; понятийным аппаратом предметной области: основными терминами и понятиями историографии литературы; представлениями об индивидуальных творческих методах и навыками историографического обзора; навыками оценки литературного произведения как части литературного процесса	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; понятийным аппаратом предметной области: основными терминами и понятиями историографии литературы; представлениями об индивидуальных творческих методах и навыками историографического обзора; навыками оценки литературного произведения как части литературного процесса	
Повышенной	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной				В полном преподаваемом предмете в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной

	<p>ельной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы предметной области: основные этапы и особенности развития литератур народов России, ее истории и места в мировой культуре и науке; общую характеристику историко-культурного контекста и закономерностей развития литературного процесса (в контексте литератур народов России) различных периодов; современные проблемы науки и образования и приемы использования этих знаний при решении образовательных и профессиональных задач</p>				<p>льной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы предметной области: основные этапы и особенности развития литератур народов России, ее истории и места в мировой культуре и науке; общую характеристику историко-культурного контекста и закономерностей развития литературного процесса (в контексте литератур народов России) различных периодов; современные проблемы науки и образования и приемы использования этих знаний при решении образовательных и профессиональных задач</p>
	<p>Уметь: адекватно и объективно</p>				<p>В полном умеет адекватно и объективно</p>

<p>оценивать знания обучающихся на основе различных методов контроля в соответствии с учебными возможностями детей; решать задачи предметной области: осмысление основных этапов развития национальных литератур, критики и их современной научной парадигмы; использовать принципы художественного миромоделирования и эволюции жанров в теоретическом и историческом аспектах; осуществлять комплексный поиск литературоведческой информации, касающейся истории развития литератур народов России</p>				<p>оценивать знания обучающихся на основе различных методов контроля в соответствии с учебными возможностями детей; решать задачи предметной области: осмысление основных этапов развития национальных литератур, критики и их современной научной парадигмы; использовать принципы художественного миромоделирования и эволюции жанров в теоретическом и историческом аспектах; осуществлять комплексный поиск литературоведческой информации, касающейся истории развития литератур народов России</p>
<p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая</p>				<p>В полном объеме владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты,</p>

<p>практика и т.п.; понятийным аппаратом предметной области: основными терминами и понятиями историографии литературы; представления ми об индивидуальны х творческих методах и навыками историографич еского обзора; навыками оценки литературного произведения как части литературного процесса</p>				<p>полевая практика и т.п.; понятийным аппаратом предметной области: основными терминами и понятиями историографии литературы; представлениям и об индивидуальны х творческих методах и навыками историографиче ского обзора; навыками оценки литературного произведения как части литературного процесса</p>
---	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенции (ПК-1) в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1 Тестовые задания для проверки знаний студентов

Адыгская литература

1. Возникновение адыгских литератур относится к началу:

- 1) 19 века
- 2) 20 века
- 3) 18 века
- 4) 21 века

2. Основоположниками адыгских литератур были:

- 1) Ногмов
- 2) Хан-Гирей
- 3) Хетагуров
- 4) Казы-Гирей
- 5) Цадаса

3. Основоположником кабардинской литературы является:

- 1) Ялгузидзе
- 2) Пачев
- 3) Стальский
- 4) Мячиев
- 5) Кольый

4. У истоков Современной адыгской литературы стоят народные певцы -

5. Видное место в кабардинской литературе начала XX века занял роман в стихах А. Шогенцугова
- 1) «Камбот и Ляца»
 - 2) «Черный сундук»
 - 3) «Горсть земли»
6. Специфика начального этапа генезиса кабардинской литературы - это преимущественное развитие ...
7. Специфика начального этапа генезиса адыгейской литературы - это преимущественное развитие ...
8. Основные мотивы творчества А. Кешокова связаны с ...
9. Автором романа «Шамбуль» является
10. Автором романа «Вершины не спят» является:
- 1) Т. Керашев
 - 2) А. Кешоков
 - 3) Ш. Ногмов
 - 4) А. Шогенцуков

Критерии оценки:

- «5»: Студент правильно выполнил все задания (10);
 «4»: Студент правильно выполнил 8 задания;
 «3»: Студент правильно выполнил 7 заданий;
 «2»: Студент правильно выполнил менее 6 и менее заданий.

Балкарская литература

1. Основоположниками балкарской литературы были народные певцы - ...
2. Выдающимся балкарским поэтом рубежа 19-20вв. был ...
- 1) К. Мечиев;
 - 2) Б. Гуртуев
 - 3) К. Кулиев
3. Б. Гуртуев известен не только как поэт, но и как ...
4. Олицетворением новой судьбы женщины-горянки стала творческая судьба балкарской поэтессы ...
- 1) М. Тлябичивой
 - 2) Т. Зумакуловой
 - 3) Х. Байрамуковой
 - 4) Л. Шебзуховой
5. Тема любви к родному краю выражена К. Кулиевым в поэме ...
- 1) «Чегемская поэма»
 - 2) «Перевал»
 - 3) «Огонь»
6. Трагедию депортации балкарского народа К. Кулиев выразил в поэме ...
7. Балкарскими поэтами не являются ...

- 1) К. Мечиев
- 2) Г. Гуртуев
- 3) К. Хетагуров
- 4) К. Кулиев
- 5) А. Кешоков

4. Автором стихотворения «Два языка» является...

5. Автором стихотворения «Родной язык» является...

- 1) К. Мечиев
- 2) Б. Гуртуев
- 3) К. Кулиев
- 4) Т. Зумакулова

6. Какое из произведений не относится к творчеству К. Кулиева:

- 1) «Говорю родной земле»
- 2) «Горская поэма о Ленине»
- 3) «Безенги»
- 4) «Два всадника»

Критерии оценки:

- «5»: Студент правильно выполнил все задания (10);
- «4»: Студент правильно выполнил 8 задания;
- «3»: Студент правильно выполнил 7 заданий;
- «2»: Студент правильно выполнил менее 6 и менее заданий.

Литература народов Дагестана

1. Отличительная черта литературы народов Дагестана это ...

2. Многонациональная литература Дагестана представлена именами ...

3. Реалистические тенденции в дагестанской поэзии начала XX в. проявились в творчестве ...

- 1) С. Стальского
- 2) И. Казака
- 3) Махмуда из Кахаб-Роса

4.С. Стальский - мастер ...

5.Комическое является отличительной чертой творчества...

- 1) Г. Цадасы
- 2) И. Казака
- 3) С. Гадиева

1. Автором пьесы «Лудильщики» является...

- 1) Н. Барырмаурзаев
- 2) А.Ибрагимов
- 3) С. Габиев
- 4) Г. Саидов

2. Автором пьесы «Аманхор» является...

- 1) Н. Барырмаурзаев
- 2) А.Ибрагимов
- 3) С. Габиев
- 4) Г. Саидов

8. Кто написал письмо Магомед-Эфенди Османову:

9. В каком жанре литературы достиг успехов А.Гафуров:

- 1) проза

- 2) поэзия
- 3) драматургия

10. Кто является автором поэмы «Солдат гор»:

Критерии оценки:

- «5»: Студент правильно выполнил все задания (10);
- «4»: Студент правильно выполнил 8 задания;
- «3»: Студент правильно выполнил 7 заданий;
- «2»: Студент правильно выполнил менее 6 и менее заданий.

Осетинская литература

1. У истоков просветительства в Осетии стоял ...

2. Первый осетинский литератор ...

3. Т. Мамсуров автор сборника ...

4. Творчество С. Гадиева имеет направленность

- 1) социальную
- 2) психологическую
- 3) любовную
- 4) философскую

5.И. Кануков автор следующих произведений:

- 1) Мать и сын
- 2) Айсса
- 3) В осетинском ауле
- 4) Азау
- 5) Амрхан
- 6) Заметки горца
- 7) Горцы-переселенцы

6. Вершиной осетинской литературы является творчество ...

- 1) Т. Киберов
- 2) А. Черчесов
- 3) Е. Бритаев
- 4) Г. Татров
- 5) И. Джанаев
- 6) К. Хетагуров

7.К.Л. Хетагуров известен не только поэт, но и как...

3. С каким событием в русской культуре был связан выход книги К.Л. Хетагурова «Ирон фандыр»?

- 1) 100 лет со дня рождения Александру Сергеевичу Пушкину
- 2) Возвращению на родину из Карачаево-Черкесии (первая ссылка)
- 3) Возвращению на родину из Херсона (вторая ссылка)

4. За что К.Л. Хетагуров был впервые сослан?

- 1) За публичное высказывание о несогласии решения правительства о закрытии школ для девочек
- 2) За публичный отказ писать на неродном (осетинском) языке
- 3) За карикатуру на царя

5. Кто и в каком из произведений воплотил образ кавказского Прометея в осетинской литературе?

- 1) Е. Бритаев «Амран»
- 2) С. Гадиев «Иунаг»

Критерии оценки:

- «5»: Студент правильно выполнил все задания (10);
- «4»: Студент правильно выполнил 8 задания;
- «3»: Студент правильно выполнил 7 заданий;
- «2»: Студент правильно выполнил менее 6 и менее заданий.

Татарская литература

1. **В каком году родился Г. Тукай?**
 - 1) 1880
 - 2) 1882
 - 3) 1884
 - 4) 1886
2. **Осенью 1942 года Э. Капиев в качестве спецкора газеты «Дагестанская правда» вновь отправляется в действующую армию под г. Моздок. Вскоре на страницах газеты появляются его произведения? Какие произведения были написаны в этот период?**
 - 1) «В отряде Кара Караева»
 - 2) «Письма немцев с Кавказа»
 - 3) «Приговор приведен в исполнение»
 - 4) «Аргамак»
3. **Основная тематическая направленность творчества Г. Тукая - это...**
4. **В 14 в. творили следующие татарские поэты ...**
5. **17-18вв. в татарской литературе отмечены именами ...**
 - 1) М. Кольй
 - 2) Г. Утыз-Имэни
 - 3) Котби
 - 4) Г. Кандальй
 - 5) Хорезми
6. **В 19в. свой вклад в развитие татарской литературы внесли ...**
7. **Начало XX столетия выдвинуло такого гиганта татарской литературы, как ...**
8. **Отличительная черта творчества Дердменда – это ...**
9. **После 1917 года в татарскую литературу пришли ...**
10. **Повесть «Моабитская тетрадь» создана М. Джалилем в ...**

Критерии оценки:

- «5»: Студент правильно выполнил все задания (10);
- «4»: Студент правильно выполнил 8 задания;
- «3»: Студент правильно выполнил 7 заданий;
- «2»: Студент правильно выполнил менее 6 и менее заданий.

7.2.2 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Героический народный эпос «Нарты» - эпос народов Северного Кавказа
2. Основные мотивы и система образов эпоса «Нарты»
3. Художественные особенности эпоса «Нарты»
4. Любовная лирика К.Хетагурова
5. Характеры в произведениях А.Кешокова
6. Философская лирика Р.Гамзатова
7. Адыгский роман 1970-1990-х годов
8. Стихи К.Кулиева, посвященные женщинам
9. Русские поэты-переводчики
10. Стихи и поэмы Кязима Мечиева
11. Зарождение ногайской литературы
12. Проза Ф.Абдулжалилова
13. Просветители 19 века (Кази Гирей, Хан Гирей, Адиль-Гирей Кешев)
14. Возникновение и развитие карачаевской драматургии
15. Тематика и художественные особенности карачаевской прозы 20-30-х годов

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.3 Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Фольклор как компонент национальной литературы.
2. Становление и развитие эпоса «Нарты».
3. Художественные особенности эпоса «Нарты».
4. Основные мотивы эпоса «Нарты».
5. Возникновение, формирование и развитие осетинской литературы.
6. Жизненный путь Коста Хетагурова.
7. Русскоязычное творчество Коста Хетагурова. Многообразие жанров.
8. «Ирон Фандыр» («Осетинская лира»). Богатство содержания и особенности поэтики.
8. Становление и развитие абазинской поэзии.
9. Микаэль Чикатуев: творческая биография, поэзия.

10. Особенности лирики Керима Мхце.
11. Возникновение, формирование и развитие балкарской литературы.
12. Поэтическая символика в творчестве К.Кулиева: образы горных вершин, скал, камня, орла...
13. Единение человека и природы в поэзии К.Кулиева.
14. Отражение философии жизни и смерти в творчестве Кулиева.
15. Развитие татарской литературы.
16. Габдулла Тукай - выдающийся татарский поэт- просветитель, сатирик и публицист.
17. Характерные признаки адыгского романа 1930-х гг.
18. Возникновение, развитие адыгской литературы.
19. Отличительные признаки адыгского романа 1970-90-х гг. от романов 1930-х гг.
20. Исторический роман в северокавказских литературах.
21. Символическое значение образа гор в адыгском романе.
22. Этапы творческого пути Р.Гамзатова.
23. Персонажи эпоса «Нарты».
24. Любовная лирика Р.Гамзатова.
25. Философская лирика Р.Гамзатова.
26. Просветители карачаевской литературы. И. Крымшамхалов.
27. Карачаевская литература.
28. Лиризм прозы Батчаева.
29. Кязим Мечиев – народный поэт Балкарии.
30. Вклад М. Батчаева в развитие карачаевской прозы.
31. Становление и развитие ногайской литературы.
32. Творчество Исы Капаева - прозаика ногайской литературы
33. Становление и развитие адыгской литературы.
34. Т.Керашев – мастер романтической интриги.
35. Творчество А.Кешокова как вершина кабардинской прозы.

Критерии оценки:

- оценка *«зачтено»* выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки;

- оценка *«не зачтено»* выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

7.2.4 Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы,

проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **Егорова, Л.П.** Литературы народов Северного Кавказа: учебное пособие / Л.П. Егорова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ФЛИНТА, 2019.-364 с. - ISBN 978-5-9765-1887-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047933> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Литература народов России:** учебное пособие / под редакцией Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 397 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).

8.2. Дополнительная литература:

1. Егорова, Л.П. Русские писатели на Северном Кавказе: литературно-краеведческие очерки / Л.П. Егорова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2023. - 204 с. : ил., портр.; (XX век). - ISBN 978-9765-5074-2. - Текст: непосредственный.
2. Литературная критика, литературоведение, фольклористика народов Карачаево-Черкесии: истоки, становление, развитие: материалы научно - практической конференции с международным участием / ответственный редактор С.У. Пазов; Министерство науки и высшего образования РФ; Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева. - Карачаевск: КЧГУ, 2021. - 316 с. - ISBN978-5-8307-0637-7. - Текст: непосредственный.
3. Киндикова, Н.М. Алтайская литература. Портреты писателей и литературоведов: монография / Н.М. Киндикова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 82 с. - ISBN 978-5-16-013387-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1133881>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Ногайская литературная классика в контексте северокавказской художественной культуры: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 95-летию со дня рождения народного писателя КЧР Суюна Имамалиевича Капаева / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева, на обл.: Федеральная национально-культурная автономия ногайцев России; редакционная коллегия: Суюнова Н. Х. (ответственный редактор) [и др.]. - Карачаевск: КЧГУ, 2022. - 370 с. : портр., нот.ил. - ISBN 978-5-8307-0689-6. - Текст: непосредственный.
5. Сокровище нартов: из кабардинских и балкарских сказаний о богатырях-нартах / пересказал и обработал для детей В. Кузьмин; редактор А.М. Гутов. - Москва : [б. и.], 2021. - 167 с., [24] л. ил., цв. ил. - Текст: непосредственный.
6. Табуловские чтения - 2022: материалы Международной научной конференции, а. Эльбурган / Автономная некоммерческая организация «Алашара», Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева, Центр исследований языков народов Карачаево-Черкесской Республики, [Администрация Абазинского муниципального района]. – Карачаевск: КЧГУ, 2022.- 291 с. : ил. - ISBN 978-5- 8307-0686-5 . - Текст: непосредственный.
7. Хузина, М.К. «Золотые камешки» национальной литературы (краткие поэтические формы в национальной литературе) / М.К. Хузина. - Текст: электронный // Вестник Удмуртского университета. Серия 5. История и филология. - 2006. - №5 (1). - С. 151-158. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/501211>. – Режим доступа: по подписке.
8. Чанкаева, Т.А. Азамат Суюнчев: [народный поэт Карачаево-Черкесской Республики]: биобиблиографический указатель / Т.А. Чанкаева. - Черкесск: Карачаево-Черкесское республиканское книжное издательство, 2023. - 131 с.: ил. - ISBN 978-5-7289-0406-9. - Текст: непосредственный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Др.	

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1 Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
-------------	------------------------------------	---------------

	реквизитов	документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №238 эбс от 23.04.2024г Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 15.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

10.3 Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО	Дата введения изменений
Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6	31.03.2021г.
Переутверждена ОПВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	29.06.2021 г., протокол № 10	Решение Ученого совета от 30.06.2021г., протокол № 8	30.06.2021 г.
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022г. до 30.03.2023г.)		30.03.2022г., протокол №10	
1.В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов. 2.Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		29.06.2022г., протокол № 13	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского		Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8	29.06.2023 г.

<p>(Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p>			
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 3. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p>		<p>29.05.2024г., протокол № 8</p>	<p>30.05.2024г.,</p>